

Подготовила:  
учитель – логопед  
Махова В.В.

**Родительское собрание на тему:  
«Советы учителя-логопеда родителям  
детей дошкольного возраста».**

**Актуальные вопросы:**

1. Причины и последствия возникновения нарушений речи у детей.
2. Самостоятельное тестирование родителями детей на предмет наличия нарушений в речи их ребенка.
3. Нормы речевого развития дошкольника на каждом возрастном этапе.
4. Советы родителям по развитию речи их детей и предупреждению речевых нарушений.

Здравствуйте, уважаемые родители.

Думаю, что тема нашей с вами беседы будет интересна и полезна для родителей детей всех возрастных групп нашего ДОО.

На нашей сегодняшней встрече я хочу поговорить с вами о возможных причинах возникновения нарушений речи и последствиях этих нарушений у детей; о том, как родители самостоятельно при помощи небольших тестов могут определить, есть ли нарушения в речи их ребенка; постараюсь обратить внимание на то, какая должна быть речь ребенка на каждом возрастном этапе; а так же дать несколько советов родителям по развитию речи их детей и предупреждению речевых нарушений.

Конечно, сейчас очень много информации в интернете, и интересующиеся родители могут найти ответы на свои вопросы о развитии речи своего ребенка, но часто научные объяснения и специальная терминология, используемая в этих статьях не всегда понятна для них. А бывает и так, что после найденной информации вопросов у родителей возникает еще больше. И вот здесь мой **первый и главный совет** – если у

вас вызывает озабоченность развитие речи вашего ребенка, найдите возможность задать ваши вопросы напрямую специалисту – учителю-логопеду в ОУ или логопеду в детской поликлинике.

**Второй мой совет** обращен к тем родителям, которые планируют второго или последующего ребенка. Как известно, любое нарушение речи лучше предотвратить, чем потом исправлять. Предупреждение – это профилактика возникновения нарушений.

Предупреждать возникновение речевых нарушений, как и любых других нарушений в физическом и психическом развитии ребенка, необходимо еще до того, как родители примут решение о его рождении.

Родители могут избежать (пусть и не всех, но многих) тех причин, которые обычно провоцируют речевые расстройства их детей. Эти причины бывают внутренние или внешние, но иногда они сочетаются между собой:

- ухудшение экологической обстановки
- генетическая предрасположенность. Часто родители спрашивают: «А может ли по наследству передаваться нарушение речи?» Мой ответ: «Да. Наследственность тоже может стать причиной нарушения речи. Если родители или близкие родственники ребенка поздно заговорили, то подобные проблемы могут коснуться и его. Расстройства речи могут спровоцировать другие генетические патологии, связанные с неправильным строением органов артикуляционного аппарата: неправильная посадка зубов, патологический прикус, дефекты строения неба и т. д. Также проблемы могут возникнуть из-за заикания».

- Внутриутробные пороки развития. Сюда относятся: кислородное голодание плода; внутриутробные инфекции, например, герпес, краснуха, токсоплазмоз, грипп, скарлатина, полиомиелит, ВИЧ-инфекция, корь; групповая несовместимость крови матери и плода, в результате чего в организме женщины вырабатываются антитела. Когда они попадают в организм ребенка через плаценту, тогда выделяются токсины, которые повреждают отделы головного мозга, отвечающие за речь и слух.

- Никотиновая, алкогольная или наркотическая зависимость будущей матери. Всегда вид курящей беременной женщины вызывал у меня, как и у наверняка большинства здравомыслящих людей, возмущение, неприятие, и другие отрицательные эмоции. Готовясь к выступлению, сначала хотела подробнее остановиться на том, какой вред приносит курение матери ее будущему ребенку. Потом на сайте одного из медицинских учреждений прочитала самое первое предложение о курении во время беременности: «Курящие женщины калечат и убивают своих детей, продолжая курить во время беременности». (Официальный сайт КГБУЗ Таймырской МРБ г. Дудинка 12.11.2022 в 17.25).

- Осложненная беременность и роды. К наиболее опасным патологиям относят асфиксию при рождении (удушьё во время родовой деятельности), родовые травмы

- Болезни ребенка 1 года жизни. Особенно опасен менингит, а также менингоэнцефалит – воспаление оболочек и вещества головного мозга.

Часто родители говорят: «Как же так, все было хорошо и в беременность, и при родах, и не болел ребенок». Но когда начинаешь подробную беседу с мамой, оказывается, например, что на втором месяце беременности она болела гриппом. А срок до 13 недели беременности, во время которого формируется ЦНС плода, в том числе и речевые зоны коры головного мозга, является особенно важным для их развития.

- Социальные причины. Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения, радиовещания и видеороликов в интернете. Но главное, то, что наши дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. В.А Сухомлинский писал: «Ребенок-зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

**Третий совет:** ребенок должен слышать от взрослых в своем окружении правильную речь. Неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться причиной возникновения у детей дефектов речи (по типу искажения). Когда ребенок слышит неправильную речь близких, он не может знать, что мама или папа неправильно говорят, поэтому не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

Речь нарушается при недостатке или отсутствии эмоционального или речевого общения с близкими. В современном мире отсутствие такого общения усугубляется наличием гаджетов. Ребенку необходимо общение с детьми, бабушками, родителями, чтобы речь активно развивалась. Вместо этого он получает от родителей планшет с играми и, в последствие, задержку речевого развития.

**Четвертый совет:** ограничить или не давать как можно дольше гаджеты детям, ведь в это время дошкольного детства, роль любящего родителя незаменима и любые «электронные няни» могут необратимо навредить ребенку, сформировав аутичные черты в его поведении.

**Пятый совет:** выявлять и исправлять речевые нарушения у детей на всех возрастных этапах их развития. Очень часто родители говорят: «Зачем сейчас что-то предпринимать, он же еще маленький. Вырастет – научится». На самом деле родителям очень важно научиться проверять речь, чтобы не пропустить важный момент и вовремя начать заниматься с ребенком.

Для того, чтобы оценить, правильно ли развивается речь ребенка необходимо: знать нормы развития речи у детей.

Развитие речи в норме описывается ВОЗ (всемирной организацией здравоохранения), педиатрами РФ. Многолетний опыт позволяет ученым и практикам сделать вывод, как должно протекать развитие малыша от рождения до школьного возраста, когда появляются в норме первые слова,

речь становится связной и логичной. На эти нормы развития речи опираются логопеды в своих диагностиках. Но если с этими нормами захотят ознакомиться родители, хочу их предупредить, что опираться полноценно на критерии ВОЗ не стоит. Каждый ребенок индивидуальность, личность, которой свойственны отличительные качества. Один малыш может заговорить в 2 года, другой в 3 и это будет являться нормой. Главное, вовремя реагировать на отставание в речевом развитии, заниматься с ребенком, проходить обследование у логопеда, невролога.

1) проследить этапы психомоторного развития ребенка

Самое главное в развитии ребенка - это то, что все должно идти поступательно. Ребенок должен развиваться и учиться новому. Вот почему невролог спрашивает нас: вовремя ли ребенок сел, следит ли за вами глазами, поворачивает ли малыш голову в сторону источника звука, когда ребенок начал ходить? Все это важно, чтобы понимать, своевременно ли формируются основные психомоторные функции.

2) провести тестирование в соответствии с возрастом

Часто при обращении родителей я спрашиваю их, почему они раньше не обращались к логопеду. Ответ одинаков: «Сомневались, надо ли, не могли понять, пора заниматься ребенку с логопедом или еще рано». На самом деле, родители могут самостоятельно заметить признаки нарушения речи детей. В большинстве случаев, заботливые мамы и бабушки вполне способны это сделать в домашних условиях, в игровой форме, используя подручные материалы, определить насколько правильна и богата речь их малыша. Естественно, это абсолютно не заменяет посещение специалиста. Но предварительно самостоятельно обследовав речь ребенка, родитель легко сможет определить, что соответствует общепринятым нормам, а чему следует уделить больше внимания, таким образом, сделав визит к логопеду менее волнительным.

Итак, нам важно разобраться: правильно ли развивается речь ребенка? С чего начать маме? Можно ли попробовать самостоятельно решить этот вопрос?

Предлагаю начать разбираться вместе. Но давайте пробежимся по основным этапам без погружения в науку. Я расскажу, как легко можно оценить, на каком уровне находится развитие речи вашего ребенка на каждом возрастном этапе развития, начиная с младенчества. Ведь чем раньше мы сможем выявить речевые расстройства у ребенка, тем успешнее будет помощь.

Все зависит от того, сколько лет вашему малышу.

Примерно **в восемь месяцев** у малыша появляется лепетная речь, а к возрасту **полтора лет** могут появиться первые слова. Самое важное в этот период - ребенок должен понимать речь, откликаться на свое имя, улыбаться в ответ на ласковые интонации и слова. Диагностика звукопроизношения в этот период не проводится. Главное - что ребенок пытается общаться и повторять за взрослыми.

Если в 1 год – не понимает смысла слов, а просто повторяет их, не прислушивается к музыке, не понимает простых требований, например, «Дай ложку»; в 1 год и 3 месяца – не произносит осмысленно слова «мама», «папа»; в полтора года – не понимает смысла простых слов, не умеет находить части тела, которые называют взрослые, то нужно обратиться к специалистам. Отоларинголог проверит слух ребенка, невропатолог определит, есть ли нарушения работы ЦНС.

Если все в порядке, необходимо развивать речь малыша. После года наступает пора, когда ребенок может не только показать, но и пытается объяснить, что ему нужно. Совет: здесь хорошо использовать следующий прием: подыграть крохе и можно специально попросить его проговорить слово, сделать вид, что взрослый не понимает малыша. Это стимулирует к

познанию, процессу говорения. Ребенок понимает, если он хочет что-то получить, нужно потрудиться, произнести слово так, чтобы его поняли.

Если малышу два года, но речи как таковой еще нет - можно не переживать. **Важно** обращать внимание, что ребенок **понимает** вашу речь, откликается на имя, подражает вашим словам и звукам животных, напевает и играет в звуковые игры. В два с половиной года такой малыш уже заговорит. А к трем годам сможет рассказать простой рассказик.

Предлагаю всем родителям подготовиться ответить на вопросы небольшого теста словами «да» или «нет». Можно взять листок бумаги и ручку и сразу помечать свои ответы.

Если ребенку два с половиной, тест будет следующими:

- не называет свое имя
- не обращается к маме и папе (Например: «Мама, дай...»)
- не повторяет за взрослыми слоги и слова
- не подражает звукам животных («ав-ав»,..)
- не понимает значение слов, которые обозначают размер (большой-маленький).

Если на каждый вопрос вы ответили «да» - это должно вас насторожить. Нужно обратиться к специалистам. Детский психолог, дефектолог или психиатр оценит состояние невербального интеллекта, а логопед установит окончательный диагноз и научит вас, как помочь ребенку заговорить и развиваться правильно. Если невролог или психиатр при первом осмотре поставил ребенку диагноз ЗРР (задержка речевого развития), не стоит паниковать. У каждого ребенка имеется запас времени до 3 лет, когда он может начать говорить. Главное, при недоразвитии речи пройти полноценное обследование, чтобы исключить наличие патологий неврологического или органического характера.

В три года дети уже неплохо говорят и начинают рассказывать о себе и своих близких, могут пересказать простую сказку. Правильное звукопроизношение почти сформировано и остается несколько сложных звуков, которые появятся в речи ребенка позднее.

Родители спрашивают: «Как проверить звукопроизношение в три года?»

Надо посадить малыша перед собой так, чтобы он хорошо видел ваш рот, и попросить повторять за вами. Затем, произнесите все звуки алфавита: сначала все согласные, затем йотированные гласные: я, ё, е, ю. Правильнее произносить слоги из этих звуков, например, так: Ба-Би, Ва-Ви, Га-Ги, Да-Ди и т.д. Обязательно проверьте подъязычную уздечку. Для этого попросите его следом за вами поднять язык за верхние зубки. Если под языком очень коротенькая “ниточка-жгутик”, она будет удерживать язык и не позволит ему подняться. В дальнейшем это может явиться причиной отсутствия звука «Р» в речи ребенка или горловое проговаривание звука (картинка на слайд с «Грибочком»). Запишите все звуки, которые ребенок произносит неправильно на листок и напишите дату. Эти данные могут пригодиться для дальнейшей работы с логопедом.

Если ребенку три года, тест будет следующими:

- не отвечает на вопросы словами
- избегает речевого общения
- не произносит много звуков

Если на все эти вопросы вы ответили «да», то, скорее всего речь вашего ребенка развивается слишком медленно. Вам необходимо срочно найти хорошего логопеда, психолога и начать заниматься самостоятельно.

**Совет** для всех родителей трехлетних детей: в 3 года важно провести первую диагностику, показать ребенка логопеду.

В четыре года можно не бояться, если звуков «Л» и «Р» не будет. Но обращать на это внимание нужно. Как? Давайте правильный образец



проговаривания слов с этими звуками, но не пытайтесь самостоятельно учить или тем более заставлять ребенка произносить звук «Р». Иначе скорее всего звук «Р» он станет произносить «по-французски». Если это происходит, то необходимо срочно обратиться к логопеду или научиться делать специальные упражнения для укрепления кончика языка. А затем научить ребенка произносить звук Р, поднимая язык за верхние зубы.

Если ребенку четыре года, тест будет следующими:

- неправильно произносит некоторые звуки
- отвечает на вопросы одним словом
- допускает много грамматических ошибок в речи
- ребенку очень трудно запоминать стихи
- он почти не задает вопросы
- не умеет объяснять явления природы (например, почему летом идет дождь, а зимой снег), сопоставлять и сравнивать (например, каких предметов на картинке больше?).

От 4 до 5 лет – это возраст «почемучек». У детей возникает второй период вопросов: почему, зачем, как? Они активно познают окружающий мир с помощью взрослого и самостоятельно. Дети разговаривают к 4 годам предложениями, речь дошкольника становится более связной, контекстной, содержательной.

Если вы на большинство вопросов ответили «да», вам необходимо найти логопеда, психолога и начать заниматься самостоятельно.

Пятилетнего ребенка родители так же могут самостоятельно протестировать.

Если ребенку пять лет, тест будет следующими:

- неправильно произносит некоторые звуки речи
- посторонние люди не всегда понимают, что сказал ребенок
- редко поддерживает разговор с другими детьми и знакомыми

взрослыми

- не может пересказать сказку или коротенький текст
- не может рассказать о каком-либо событии
- не может составить рассказ по картинке.

При правильном формировании в речи пятилетнего ребенка присутствуют все части речи: местоимения, причастия, наречия, прилагательные, глаголы, существительные. Ребенок обычно активно участвует в разговоре, может составлять содержательные рассказы. Без помощи взрослого способен пересказать небольшой рассказ, стихотворение. Умеет составлять несколько предложений, рассказ по картинке.

Если вы хотя бы на два вопроса ответили «да», то вам лучше обратиться к логопеду и попросить его провести диагностику речи ребенка.

**Если ребенку 6 лет** и на ваш взгляд проблем с развитием речи у него нет, все же лучше его тоже протестировать самостоятельно, так как уже через год ему идти в школу.

Если ребенку шесть лет, тест будет следующим:

- не правильно произносит какие-либо звуки родного языка
- не может рассказать сказку, содержание мультфильма или описать что-либо без помощи взрослого
- не может по просьбе взрослых говорить громче или тише
- не критичен к своей речи, т.е. не замечает ошибок в своей речи

В этом возрасте дети **все звуки** произносят правильно. Они самостоятельно рассказывают, описывают не только недавние события, но и то, что произошло в прошлом. Говоря, учитывают расстояние между собой и собеседником, самостоятельно регулируя громкость голоса. Большинство детей понимает, что говорить нужно правильно и осознает дефекты своего звукопроизношения. Поэтому, если даже один раз вы ответили «да», необходимо обратиться за консультацией к логопеду.

Если ребенку 7 лет, ему можно предложить игровой тест, который поможет определить уровень речевого развития вашего будущего первоклассника.

Этот тест может потребовать небольшой подготовки, так как нужно подобрать некоторые картинки для его проведения, но вы можете воспользоваться уже готовыми, которые я подобрала для вас. Материалы теста будут представлены в виде папок в раздевалках подготовительных групп. Главное требование при проведении теста, не выкладывать сразу все картинки с заданиями перед ребенком, а предъявлять их ребенку поступательно. То есть провели игру – убрали картинку, потом достали следующую.

- Положите перед ребенком 6-8 картинок с разными предметами. Описывайте свойства предметов 2-3 словами. Задача ребенка указать на картинку с загаданным предметом, а после, придумать подобные описания для других картинок. **Например:** родитель описывает картинку, где изображено мороженое: *сладкое, холодное, белое.*

- Можно также предложить ребенку придумать рассказ по серии сюжетных картинок, расставив их в правильной последовательности. Предварительно предложенные картинки надо разрезать на отдельные и перемешать их. Рассказ должен состоять из 5-6 предложений

- Поиграйте в игру «Наоборот». **Например:** подбирайте слова с противоположным значением: *слон большой, а мышка - ..., подушка мягкая, а стол ..., огонь горячий, а лед ..., Баба-Яга злая, а Дед Мороз ..., река широкая, а ручеек ...* и т.д. (есть игры на печатной основе – показать их)

- Поиграйте в скороговорки. **Например:**

*Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*

*Рано утром два барана барабанят в барабаны*

- Предложите ребенку определить, с какого звука начинаются слова. **Например:** летчик – ль, мама – м, зима – зь, рыба – р и т.д. Согласные

звук надо произносить отрывисто! Если ребенок знает буквы, то их предварительно надо закрыть.

- Игра «Один-много»: дом – много домов, книга -..., дерево - ..., игрушка - ..., яблоко - ..., цветок - ... и т.д. (показать игры)

- Описывайте предметы (яблоко, чашка, машина, зеркало, диван, огурец ) по такой схеме:

*Яблоко: это фрукт, оно круглое, красное, сладкое, его едят. Чашка: это посуда, она белая, маленькая, из нее пьют чай*

- Попросите ребенка рассказать, чем он занимается по вечерам, в выходные дни, летом, во что любит играть, с кем дружит и т.д. Главное - это должно выглядеть небольшим рассказом, а не ответом на вопросы.

Если выполнение данных заданий не составит для ребенка труда, и он произнес все слова правильно – вам не о чем переживать. Если же что-то не получается, потренируйтесь, уделите этому больше внимания, приобретите тетради по речевому развитию для дошкольников.

**Общий совет для родителей детей любого возраста: если вы заметили, что у вашего ребенка есть проблемы с речью, как можно быстрее обратитесь за помощью к специалистам: неврологу, логопеду, психологу, а в некоторых случаях еще и к лору и окулисту. Чем больше времени вы будете уделять развитию речи ребенка в дошкольном возрасте, тем меньше вам придется помогать ему в школе.**